

Werkvormen lezen en spellen met Taal in Blokjes in de klas

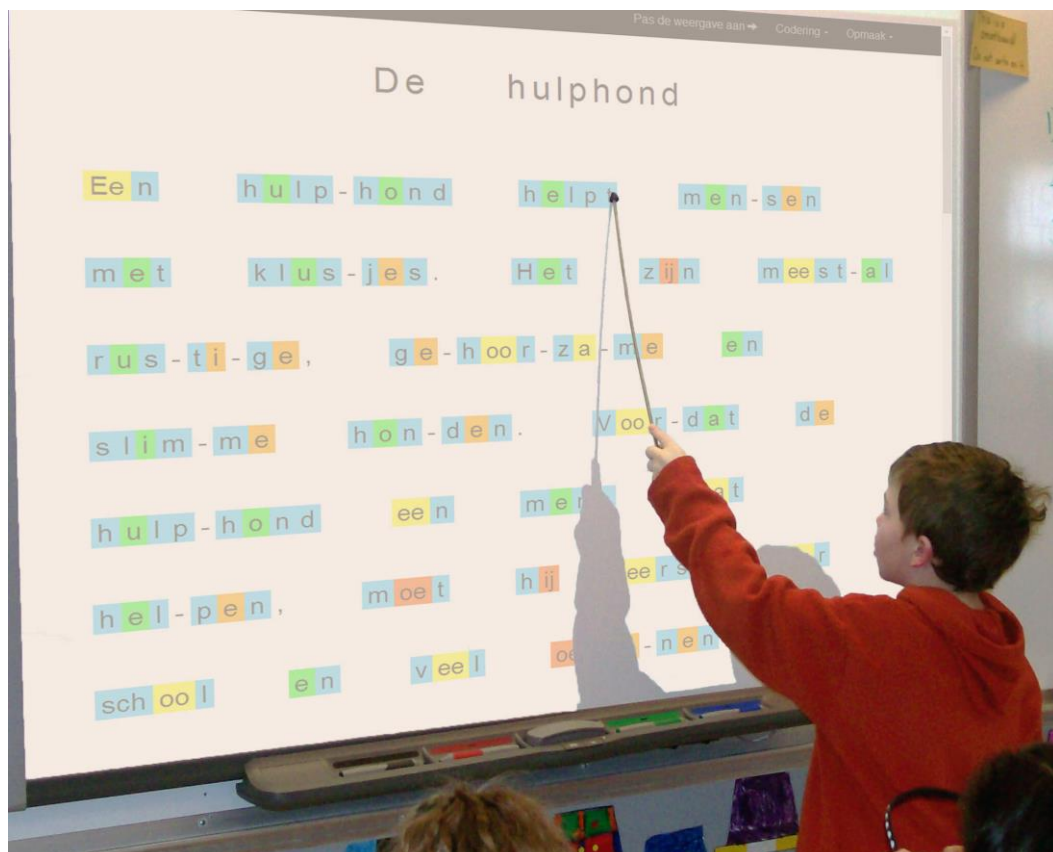
Hieronder staan een aantal werkvormen voor lezen en spellen met Taal in Blokjes in combinatie met de taalmethode die in de klas wordt gebruikt.

Tijdens het behandelen van een spellingcategorie kan je steeds een stap weghalen totdat je alleen een auditief dictee geeft, zonder klankblokken. Het doel is dat de leerlingen de kleuren internaliseren en gaan "blokken in het hoofd".

Stap 2 en 3 kan je soms al redelijk snel overslaan, afhankelijk van de situatie en het niveau van de leerlingen. Het blijft echter cruciaal om gecodeerde woorden (en teksten) hardop te lezen, ook voor de spelling! Bij de volgende spellingcategorie gebruik je weer meer stappen.

A) Met de Taal in Blokjes Reader software op het digibord

1. Zet woordpakketten in Taal in Blokjes Reader software, codeer deze en projecteer deze op het digibord. Dan eerst voorlezen en samen lezen (koorlezen).
2. Laat de woorden staan op het digibord. Visueel dictee: de leerlingen bouwen met de klankblokken de woorden op het digibord (de leerling verklankt bij het blokken maar kan "spieken" op het digibord).
3. De leerlingen kijkt het blokwoord na m.b.v. het digibord.
In een groepje kijken leerlingen elkaar na.
4. Zet het digibord uit. Zie hieronder voor stap 5 en verder: auditief dictee.



B) Met een woordenlijst op papier

1. Kopieer de woordenlijst (bijv. een woordpakket) in groot lettertype op een blaadje. Laat de leerling(en) de woordenlijst zelf coderen en hardop lezen. Door het hardop lezen koppelt de leerling de kleuren aan de uitspraak van de klanken.
2. Visueel dictee: de leerlingen bouwen met de klankblokken de woorden (de leerling verklankt bij het blokken maar kan "spieken" op het zelf gecodeerde blaadje).
3. De leerling kijkt blokwoord na m.b.v. de zelf gecodeerde woordenlijst.
In een groepje kijken leerlingen elkaar na.
4. De leerling draait het codeerblaadje om. Zie hieronder voor stap 5 en verder: auditief dictee.

C) Auditief dictee met blokken

De leerling krijgt een voorbereid auditief dictee van de woorden: één woord tegelijk.

5. De leerling bouwt het woord met de klankblokken en verklankt hierbij het woord (de leerling zegt de klank, pakt het blokje enz.). In een groepje kijken leerlingen elkaar na.
6. De leerling schrijft het woord op. In een groepje kijken leerlingen elkaar na.
7. En nu naar het volgende woord!
8. Als er tijd is: laat de leerling een paar zinnen maken met de woorden van het woorddictee.
Dit is goed voor de generalisatie en herhaling in een context.

D) Auditief dictee zonder blokken

Sla stap 5 over. De leerling luistert naar het woord en schrijft het woord op, zonder eerst te blokken.

