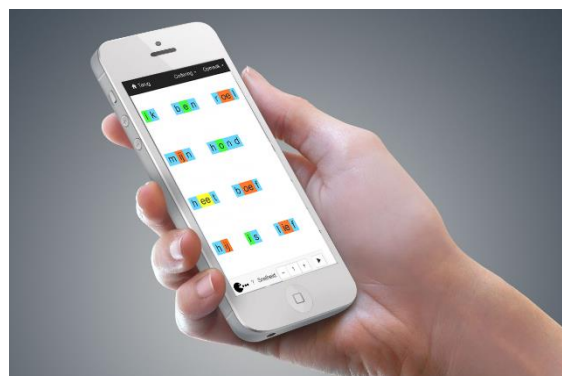
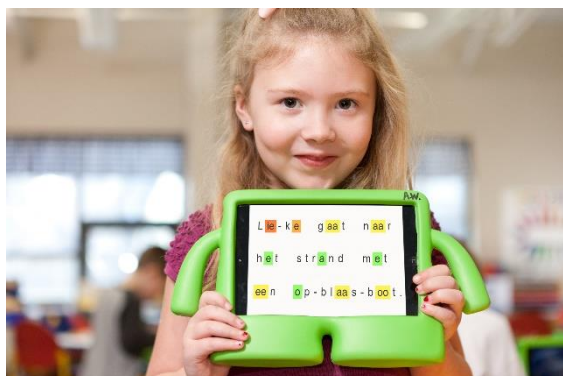


Leerlingbegeleiding thuis: oefen het lezen en spellen met de Taal in Blokjes Reader software.

Wat is de Taal in Blokjes Reader software?



De Taal in Blokjes Reader software is ontwikkeld om leerlingen te helpen om *op eigen kracht beter te leren lezen*. Het is géén voorleessoftware.

De Taal in Blokjes Reader software maakt het *zelf* lezen makkelijker. Door de klankhulp en de diverse maatregelen voor tekstvereenvoudiging (lettergrootte, lettergrepen (klankgroepen), regelafstand, zinslengte etc.) wordt het technisch lezen vereenvoudigd en aantrekkelijker gemaakt.

Een 'lastige' tekst wordt 'behapbaar' en lezers kunnen een hoger technisch leesniveau aan.

En dit bevordert het leesplezier en de leesmotivatie.

De kleurcodering voor klanken en de andere hulpmaatregelen kunnen op maat worden ingesteld en stapsgewijze worden afgebouwd. Bijvoorbeeld:

Maak lastige teksten overzichtelijk:

Het stekelvarken is een groot knaagdier met een dikke nek, grote kop en een zwarte of zwartbruine vacht. Het meest opvallende van het stekelvarken zijn de 30 tot 40 centimeter lange, scherpe zwart-witte stekels. Hij gebruikt de stekels om zich te verdedigen. Bij gevaar ratelt het stekelvarken met zijn stekels. Stekelvarkens hebben een lichaamsgewicht van 10 tot 27 kilo. Vrouwtjes worden groter dan mannetjes.

(Avi-plus tekst)

H e t s t e - k e l - v a r - k e n i s e e n
g r o o t k n a a g - d i e r m e t e e n d i k - k e
n e k , g r o - t e k o p e n e e n
z w a r - t e o f z w a r t - b r u i - n e v a c h t .

Op deze wijze kan een tekst van Avi 9+ vereenvoudigd worden zodat het leest als een tekst van Avi 3+ .

De Taal in Blokjes Reader software is ontwikkeld voor het beter leren lezen. Maar met deze leessoftware kan ook gewerkt worden aan het begrijpend lezen, aan de spelling en aan het zelf schrijven. Ook de resultaten (blz. 7) kunt u bijhouden in het programma. Maak een plan voor de thuisbegeleiding van de leerling en probeer de Taal in Blokjes Reader software uit met de onderstaande tips voor lezen, begrijpend lezen, spellen en schrijven. De leerling heeft thuis nodig: een tablet, laptop of een mobieltje.

1. Laat de leerling thuis oefenen met technisch lezen, begrijpend lezen en verhalen schrijven met behulp van de Taal in Blokjes Reader software.

Aan de slag:

- Voeg de leerling toe aan de software.
- Kies samen de verhalen van de week uit de bieb en zet deze klaar met de eventuele andere opdrachten zoals bijvoorbeeld de hoofdgedachte van een tekst opschrijven of een kleine samenvatting maken.

Filter op niveau: TIB AVI

START M3 E3 M4 E4 M5 E5 M6 E6 M7 E7 +

Filter op leenwoordniveau: 1 10

Filter op aantal woorden: 0 >1000

Filter op soort auteur: Volwassen Kind Uitgever

« Vorige 1 2 3 ... 6 Volgende »

Klik op een verhaal om te lezen. = delen met leerling = statistieken = verhaal bewerken, naar collega sturen, en meer...

Verhaal / verhalen


<p>Ans gaat met de trein naar het strand</p> <p>Niveau 4 164w</p>	<p>Baaldag</p> <p>Niveau 4 115w</p>	<p>Daar komt de post</p> <p>Niveau 3 112w</p>	<p>De brandweer aan het werk</p> <p>Niveau 4 102w</p>
<p>De glijbaan</p> <p>Niveau 4 157w</p>	<p>De Pieten gaan het dak op! (sinterklaas)</p> <p>Niveau 4 59w</p>	<p>De prinses slaapt</p> <p>Niveau 5 189w</p>	<p>de rups in het potje</p> <p>Niveau 3 101w</p>
<p>Een bot in de tuin</p> <p>Niveau 3 74w</p>	<p>Een brief</p> <p>Niveau 5 187w</p>	<p>Een nieuwe jas</p> <p>Niveau 4 174w</p>	<p>Een Spin op de kamer</p> <p>Niveau 5 60w</p>
<p>Gouden bladeren</p> <p>Niveau 5 649w</p>	<p>Het draakje dat niet kon vliegen</p> <p>Niveau 4 49w</p>	<p>Het meesje wil een vrouwtje</p> <p>Niveau 5 94w</p>	<p>Het pak van sint en piet</p> <p>Niveau 3 143w</p>

- Kies de klankhulp en de opmaak voor tekstvereenvoudiging. (1)
 - Bij teksten met woorden van één lettergreep: laat de klinkers en de medeklinkers coderen.
 - Bij teksten met woorden van meer lettergrepen: codeer alleen de klinkers en zet de lettergreepweergave aan.
- Stel de lettergrootte en de regelafstand in voor de meest optimale leesweergave. (2)
- Maak gebruik van het leeshappertje om ritmisch en op toon te lezen. (3)

Terug Verhaal delen Anne Bakker, nog niet gelezen Pas de weergave aan → Codering - Opmaak -

Tim Krokodil - Tim drinkt **1** **2**

koffie



T i m l i s o p b e - z o e k b i j b u u r - v r o u w

W i e p .

3 Z e v r o e g o f h i j k w a m k o f - f i e

Snelheid: - 3 + k e n .

- Kies teksten van een hoger leesniveau dat het geteste niveau (ingedeeld Avi 1 t/m 9 of op M3, E5 etc.) als de leerling dit aankan met de klankhulp en de andere maatregelen voor tekstvereenvoudiging. Dit is 'de zone van de naaste ontwikkeling'. Laat af en toe ook 'makkelijke' teksten met en zonder klankhulp lezen. Met oefenen ligt nadruk op het lezen met klankhulp en lettergreephulp. Leerlingen lezen op school al heel veel zonder klankhulp.



Mogelijke opdrachten voor thuis:

- Technisch lezen: Geef aan: zelf lezen / samen te lezen en om de beurt te lezen.
- Geef aan of het leeshappertje gebruikt moet worden.
- Begrijpend lezen: de ouder vraagt waar het verhaal over gaat (begrijpend lezen).
- Zelf schrijven: de leerling schrijft kort in het schrijfvak op waar het verhaal over gaat. Dit is begrijpend lezen en schriftelijk formuleren. De leerkracht/begeleider kan deze 'samenvatting' online bekijken en beoordelen.
- Hulp met opschrijven: mag de ouder kan (schrijf)hulp geven als dat dat nodig is?
- De ouder kijkt samen met de leerling de opdrachten na.

Verzorging van de hond

1. De leerling leest het verhaal



Een hond is speels en
vraagt veel aandacht en

Klaar met lezen ✓

Klaar met lezen

Hoeveel woorden wist je niet? Geen idee

Geef kort aan waar het verhaal over ging:

Voor een hond heb je veel tijd nodig. Je moet hem uitlaten, te eten geven en nog een hoop andere dingen. Denk hieraan voordat je een hond neemt!

2. De leerling schrijft
een samenvatting

Wat vond je van het verhaal: ★★★★★

[Terug naar verhaal](#) [Klaar met schrijven! ✓](#)

2. Laat de leerling thuis oefenen met spelling met behulp van de Taal in Blokjes Reader software

Aan de slag:

- Zet woordenlijsten van de taalmethode en/of de te behandelen spellingcategorieën klaar in de Reader software, kies de klankhulp, de opmaak en voeg een afbeelding toe. Zet de woorden onder elkaar.

b u s - s e n

m e e s - t e r

m e - t e n

v l i n - d e r

sch a - l e n

s n u r - k e n

g e - h e i m

k a s - t e n

v e r - h a a l

k u r k - j e

b e - d a n k t

v o e t - b a l

Mogelijke opdrachten voor thuis:

- De leerling leest de gecodeerde woorden hardop en kijkt goed naar de codering van de klanken en de regels die er gebruikt zijn. De ouder kijkt mee of leest mee en bespreekt zo nodig de 'moeilijke' woorden. Vervolgens wordt vervolg de laptop of tablet weggelegd.
- De ouder geeft een auditief blokkendictee van de gelezen woorden als voorbereiding op het woorddictee. Opdracht dictee: lees elk woord hardop en laat je kind het woord bouwen met de klankblokken. Bij het aan elkaar schuiven van de klankblokken zegt je kind telkens de bijbehorende klanken of klankgroepen hardop (verklankend blokken).
- Leerling en ouder kijken samen het blokwoord na met het gecodeerde woord op de tablet als voorbeeld.
- De ouder geeft een auditief woorddictee van de woorden. De ouder zegt het woord nog een keer. Daarna schrijft de leerling het woord op (auditief woorddictee). Dit kan op een blaadje maar ook in het schrijfvak van de Taal in Blokjes Reader software onder het woordbestand. Als de dicteewoorden in het schrijfvak worden geschreven, kan de leerkracht/begeleider deze gelijk online inzien (net als de zelf geschreven 'samenvattingen' bij de verhalen die de leerling heeft gelezen, zie boven).
- Geef van te voren aan of de leerling de blokwoorden als voorbeeld mag houden bij het opschrijven van de woorden. Dit is afhankelijk van het niveau en de mogelijkheden van de leerling.
- De ouders en de leerling bespreken samen het dictee en de (eventuele) foutjes. Opmerkingen en bevindingen bij het dictee worden in het schrijfvak bij het woordbestand geschreven. Bijvoorbeeld Goed zo!!! Maar twee foutjes: platsen (plaatsen) en lopen (lopen). De leerkracht/begeleider kan de spellingfouten, opmerkingen en bevindingen bij het dictee online inzien, beoordelen en feedback geven (en het dictee als dit in het schrijfvak is geschreven).
- Tip: leerling en ouder kunnen ook af en toe van rol wisselen. Geef een daarvoor een woordenlijst aan. De leerling leest het woord van de tablet en de ouder maakt het woord met de blokjes en schrijft het woord op. Vergeet niet de klanken te zeggen! Samen zij na (en de ouder maakt af en toe een foutje om het spannend te houden).

Op deze manier kunnen leerling en ouder samen aan de spelling werken en met de Reader software nakijken of het blokwoord goed is gecodeerd en of het woord goed is opgeschreven.



Resultaten bijhouden

De software houdt de vorderingen van de leerlingen bij. De software heeft een eigen bibliotheek maar je kan ook je eigen (school)bibliotheek samenstellen met *eigen lespakketten en teksten voor thuis*.

Voor de thuisbegeleiding kan je wekelijks een pakket lees- en spellingopdrachten voor thuis klaarzetten en monitoren met behulp van de Taal in Blokjes reader software. De leerling logt in en kan zelfstandig aan de slag met het lezen van teksten lezen met de vooraf ingestelde klankhulp en andere leesondersteuning. En ook met andere opdrachten op het gebied van spelling, schrijven of begrijpend lezen als die zijn opgegeven. In je hoofdcaccount kan je terugzien wat de leerling heeft gelezen en geschreven.



Benieuwd hoe dit werkt?

[Bekijk deze korte video over de biee en leesgeschiedenis.](#)

Meer informatie over de Taal in Blokjes Reader software zie:

- ["Taal in Blokjes software.pdf"](#) en
- www.taalinblokjes.nl/reader

Anne Maaïke	Leesgeschiedenis	Kan 6 verhalen lezen	Verhalen delen
Anne-Fleur	Leesgeschiedenis	Kan 17 verhalen lezen	Verhalen delen

Datum en tijdstip	Verhaal	Waar	Leestijd	Onbekende woorden	Tijd samenvatting	Codering
20-11-2014 17:46	Katrien Kip	Thuis	11 min 15 s	5 woorden	3 min 9 s	
Samenvatting:		er kwam steeds een roofdier en die wou een kippetje eten. en toen bedachten ze een plan. ze gingen het roofdier weg jagen met bom eieren.				
15-11-2014 13:33	Karla breekt haar lievelingslampje	Thuis	4 min 36 s	1 woord	2 min 30 s	

Behandelplan lezen

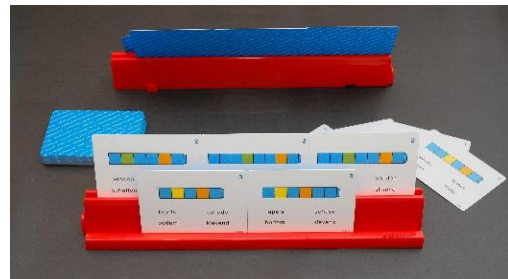
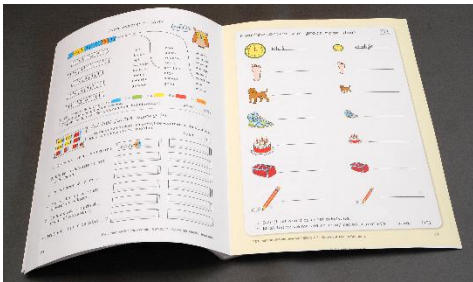
De leesondersteuning kan voor elke leerling apart worden ingesteld. Voorbeeld: geef maximale ondersteuning bij 'moeilijke verhalen' en minimale ondersteuning bij 'makkelijke verhalen'. Stel het leesniveau bij (10 niveaus) aan de hand van de vorderingen die u ziet in de leesgeschiedenis. Kies op tekstkenmerken zoals het aantal leenwoorden. Bij elk verhaal kunt u het aantal klankgroepen en andere woordkenmerken inzien.

Aantal woorden per woordsoort



Nog meer thuis oefenen?

- Geef een werkboek Taal in Blokjes mee. Bepaal het niveau en laat de leerling bijvoorbeeld elke dag 3 bladzijdes uit het werkboek maken. Met de online les of met foto's van de bladzijdes kan de ouder terugkoppelen.
- Geef het blokwoordenboek met woorden in opklimmende moeilijkheidsgraad mee naar huis, en kies telkens een aantal blokwoorden als opdracht.
- Geef een leeskwartet mee om thuis met de woordstructuren en met lezen te oefenen als een uitdagend spel, ook voor de ouders!



Tips en verdieping

De reader heeft een algemene bieb met verhalen op alle Avi-niveaus. Je kan ook je eigen content toevoegen, bijvoorbeeld eigen teksten, verhalen met een thema of teksten voor

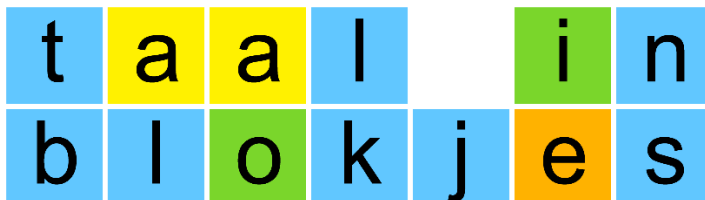
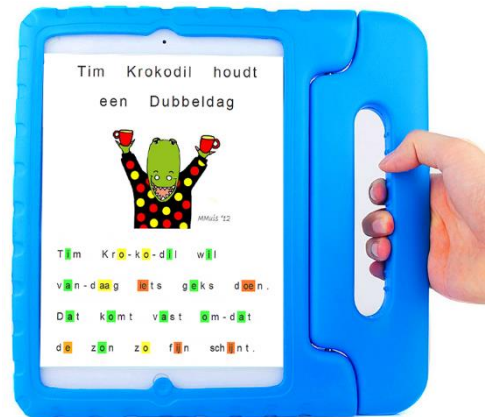
[begrijpend lezen](#). Maar ook woordenlijsten zodat je de [spelling kan oefenen](#). De software codeert alle teksten automatisch, dit hoeft niet zelf te doen.

[F&L-expertisecentrum: tips voor hoe je de reader kan inzetten](#)

[Benieuwd hoe de reader werkt? Bekijk de video's](#)

Meer informatie over de Taal in Blokjes Reader software zie

- De bijlage: "[Taal in Blokjes software.pdf](#)" en
- www.taalinblokjes.nl/reader



Waarom kan een leerling beter leren lezen en spellen met de Taal in Blokjes?

Met Taal in Blokjes kunnen leerlingen hun lees- en spellingvaardigheid te verbeteren. Bij Taal in Blokjes leren de leerlingen hoe woorden in elkaar zitten met horen, zien, voelen en zelf doen. De methode is multisensorieel: auditief, visueel, tactiel/motorisch.

In het algemeen is het zo dat je makkelijker leert naarmate er meer zintuigen worden ingeschakeld.

Het begrijpen hoe woorden in elkaar zitten, vergemakkelijkt het proces van lezen en spellen. De leerling leert hoe je de geheime code van de taal kan kraken.

Voor **lezen** moet een leerling begrijpen hoe woorden in elkaar zitten, bijvoorbeeld: hoe lees je lange woorden, hoe spreek je woorden uit met de regels voor de korte en de lange klinkers, Wanneer lees je 'haken' en wanneer lees je 'hakken'? Hoe herken je de stomme klinkers in woord zoals in 'boekje', 'begin' en 'fluisteren'? Dit is belangrijk voor de uitspraak. Met lezen kunnen woorden sneller 'ontleuteld' worden als de leerling begrijpt hoe woorden in elkaar zitten.

Om een woord goed op te **schrijven**, moet een leerling eerst begrijpen hoe een woord in elkaar zit. Hierbij kan (veel) lezen erg nuttig zijn. Zeker als de woorden op klank zijn gecodeerd. Eerst kijken hoe woorden in elkaar zitten en dan zelf doen: van decoderen naar coderen. Welke klanken zijn er gebruikt en welke regels zijn er toegepast? Wanneer schrijf je 'haken' en wanneer schrijf je 'hakken'? Alle woorden uit het hoofd leren kan niet, onze taal is gebouwd op klanken en regels.